**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

подпись 27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_**Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие,**

 **коррекция и реабилитация)**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма обучения:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Сухочева Ирина Сергеевна, преподаватель\_

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и пси- хологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05 \_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2026/2027\_ **Семестр(-ы):** 5\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

*-* формирование у обучающихся систематизированных научных представ- лений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифициро- ванно осуществлять психологическое вмешательство (развивающую, коррекцион- ную или реабилитационную работу).

*Задачи учебной дисциплины:*

* усвоение обучающимися системы знаний об основах психологического вмешательства как науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
* ознакомление будущих профессиональных психологов с особенностями развития, коррекции и реабилитации, спецификой составления и применения пси- хокоррекционных программ, возможностями применения данных знаний в практи- ческой деятельности;
* формирование профессиональных компетенций, умений и навыков психо- логического вмешательства;
* воспитание установок на корректное применение в практической деятель- ности психолога средств психологического вмешательства, соблюдение профес- сионально-этических норм и принципов, следование рекомендациям супервизора.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реаби- литация)» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психологическому обеспечению служебной де- ятельности, которые изучаются в течение первых четырех семестров. У обучаю- щихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* + *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про- фессионально-служебной деятельности (ОПК-2),* а именно *ОПК-2.1 анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы* – в части ***знаний*** категориального аппарата, проблем и феноменологии возрастной психологии и психологии разви- тия, используемых в ней методов, области практического применения знаний воз- растной психологии для выполнения профессиональной деятельности психолога; ***владения*** навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического анализа, объяснения и интерпретации индивиду- ально-психологических особенностей развития личности.
	+ *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК- 6)*, а именно *ОПК-6.1 выявляет и учитывает в работе особенности возрастно- го развития психики человека, в том числе в кризисные периоды* и *ОПК-6.2 ана- лизирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных характе- ристик* – в части ***знаний*** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, социально-психологических осо- бенностей различных социальных групп; ***умений*** анализировать, объяснять и ин- терпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики, особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных

групп; ***владения*** навыками применения знаний возрастной психологии и психоло- гии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально- психологических особенностей развития личности, применения знаний социаль- ной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации со- циально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

* + *способен применять методы психологической поддержки и сопровожде- ния сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)*, а именно *ОПК-10.1 осуществляет психологическую поддержку сотрудников, во- еннослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельно- сти* и *ОПК-10.2 планирует и реализует психологическое сопровождение со- трудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части ***знаний*** системы, средств и методов эффективного осу- ществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военно- служащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельно- сти; ***умений*** планировать и реализовывать психологическую поддержку и сопро- вождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности; ***владения*** приемами и технологиями психоло- гической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельно- сти, в том числе в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Экс- тренная психологическая помощь», «Методы активного социально- психологического обучения», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведе- ния», «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятель- ности». Изучение дисциплины позволит студентам успешно взаимодействовать с психологами, сотрудниками и военнослужащими в ходе производственной практи- ки в профильных организациях.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК- 11 | Способен про- водить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осу- ществлять ком- плекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдель- ных лиц, дей- ствовавших в экстремальных условиях | ОПК- 11.1ОПК- 11.3 | Планирует и осу- ществляет психо- логическую реаби- литацию лиц, по- лучивших психиче- ские травмыРеализует ком- плекс мер по соци- ально- психологической реадаптации со- трудников, военно- служащих и (или) других лиц, дей- ствовавших в экс- тремальных усло- виях, определяет критерии ее эф-фективности | ***Знать:*** значение понятий и критерии психологической травмы, экстре- мальных условий, реабилитации, адаптации и реадаптации, основные методы реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремаль- ных условиях***Уметь:*** анализировать анамнести- ческие и объективные данные, со- держание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых бу- дет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадап- тации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовав-ших в экстремальных условиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками составления программ и применения основных методов психологической реабили- тации и/или социально- психологической реадаптации со- трудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстре- мальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реа- билитационных и/или реадаптацион-ных мероприятий |
| ОПК- 12 | Способен про- водить работу по социальной реа- билитации лиц, находящихся в ситуации соци- альной дезадап- тации | ОПК- 12.2ОПК- 12.3 | Разрабатывает программы психо- логической реаби- литации для раз- ных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации соци- альной дезадапта- цииОсуществляет со- циально- психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определя- ет критерии ее эффективности | ***Знать:*** теоретические и методиче- ские основы социально- психологической реабилитации, сущность и критерии социальной дезадаптации***Уметь:*** определять необходимость в социально-психологической реаби- литации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психоло- гических состояний, подбирать адек- ватный инструментарий при состав- лении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффектив- ности***Владеть:*** навыками анализа психо- логических состояний разных соци- альных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления и осу- ществления программ социально-психологической реабилитации |
| ОПК- 14 | Способен ис- пользовать адекватные раз- вивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью измене- ния негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизнен- ной ситуации, в том числе в со- стоянии психо- логической дез- адаптации, с различными проявлениями девиаций, зави- симостей, с суи- цидальными наклонностями | ОПК- 14.2ОПК- 14.3ОПК- 14.4 | Разрабатывает развивающие и психокоррекцион- ные программы на основе знаний ос- новных принципов и технологий пси- хологической кор- рекции и реабили- тацииОсуществляет пси- хологическую ин- тервенцию, направленную на изменение нега- тивных состояний лиц в трудных жиз- ненных ситуацияхОсуществляет пси- хологическую ин- тервенцию, направленную на психологическуюкоррекцию лиц с различными про- | ***Знать:*** классификации возможных негативных состояний лиц, находя- щихся в трудных жизненных ситуа- циях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их ос- новные принципы и технологии***Уметь:*** аналитически подходить к подбору практического инструмента- рия, необходимого для психологиче- ской интервенции с учетом его воз- можностей и ограничений, разраба- тывать развивающие и психокоррек- ционные программы***Владеть:*** навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психоло- гической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОПК- 14.5 | явлениями девиа- ций и (или) зави- симостейОсуществляет пси- хологическую ин- тервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с суицидальныминаклонностями |  |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 5 семестр |  |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |  |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 32 | 32 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(зачет – 0 час.)* | 0 | 0 |  |
| Итого: | 72 | 72 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Введение в психологи- ческую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) | 1. Объект, предмет и цель психологической интервенции.
2. Основные понятия психологической ин- тервенции.
3. История становления психологической коррекции и реабилитации.
4. Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области пси- хологической коррекции и психологической

реабилитации. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |
| 1.2 | Психологический запрос | 1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос».
2. Цели прояснения запроса. Ситуация от- сутствия запроса со стороны клиента.
3. Классификации запросов.
 | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Психологическая кор- рекция (1 ч.) | 1. Участники коррекционного процесса.
2. Виды психологической коррекции.
3. Индивидуальная психологическая коррек- ция.
 | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |
| 1.4 | Психологическая кор- рекция (2 ч.) | 1. Групповая психологическая коррекция. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/ |
| 1.5 | Психологическая кор- рекция (3 ч.) | 1. Психокоррекционная ситуация.
2. Алгоритм составления психокоррекцион- ной программы.
3. Оценка эффективности психологической коррекции.
4. Отличия психокоррекционной работы от развивающей работы психолога.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 1.6 | Психологическая реаби- литация | 1. Понятие психологической реабилитации и принципы осуществления.
2. Направления и специфика реабилитаци- онной работы психолога.
3. Организация психологической реабилита- ции в различных сферах и организациях (об- разования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.).
4. Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: общее и отличное.
 | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |
| 1.7 | Психологическая травма как предмет психологи- ческой коррекции и пси- хологической реабили-тации | 1. Общее представление о психологической травме, особенности ее формирования.
2. История изучения феномена психологиче- ской травмы.
3. Критерии психологической травмы.
 | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |
| 1.8 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство как предмет психо- логической коррекции и психологической реаби- литации | 1. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV).
2. Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности.
3. Основные проявления ПТСР у детей.
4. Психокоррекционная работа с сотрудни- ками, военнослужащими и (или) другими ли- цами, действовавшими в экстремальных условиях.
 | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [https://edu.vsu.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | Психологическая кор- рекция и реабилитация: общая характеристика | 1. Сущность психологической коррекции и психологической реабилитации: общее и особенное.
2. Преимущества и ограничения психологи- ческой коррекции и психологической реаби- литации.
3. Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области пси- хологической коррекции и психологической реабилитации.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.2 | Психологическое здоро- вье как предмет психо- логической коррекции и психологической реаби- литации | 1. Понятие и критерии психического здоро- вья.
2. Понятие и критерии психологического здо- ровья.
3. Портрет психологически здоровой лично- сти.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.3 | Стресс как предмет пси- хологической коррекции и психологической реа-билитации | 1. Понятия «стресс», «стрессор».
2. Острые стрессовые реакции.
3. Стадии формирования стресса.
4. Классификации стрессов.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Последствия стресса.
2. Феномен стрессоустойчивости и возмож- ности ее психологического обеспечения у сотрудников служебных подразделений и

военнослужащих. |  |
| 2.4 | Психологическая кор- рекция (1 ч.) | 1. Современные представления о консульта- тивном контакте в процессе психокоррекции.
2. Пространственная и временнáя организа- ция консультативного процесса в ходе пси- хокоррекционной работы.
3. Этапы ведения консультативной беседы.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.5 | Психологическая кор- рекция (2 ч.) | 1. Принципы психологического консультиро- вания в ходе коррекционной работы.
2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные ме- роприятия.
3. Ошибки психологов-консультантов и пути их преодоления.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.6 | Психологическая кор- рекция (3 ч.) | 1. Особенности психокоррекционной работы с немотивированными клиентами.
2. Особенности психокоррекционной работы с клиентами, предъявляющими повышенные требования.
3. Особенности психокоррекционной работы с враждебно настроенными агрессивными клиентами.
4. Особенности психокоррекционной работы с тревожными клиентами.
5. Особенности психокоррекционной работы с истероидными личностями.
6. Особенности психокоррекционной работы с ассоциальными личностями.
7. Особенности психокоррекционной работы при переживании клиентом вины.
8. Особенности психокоррекционной работы с суицидальными клиентами.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.7 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости(1 ч.) | 1. Специфика групповой формы коррекцион- ной или развивающей работы психолога.
2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.8 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости(2 ч.) | 1. Групповая динамика.
2. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость».
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.9 | Психологическая травма как предмет психологи- ческой коррекции и пси- хологической реабили- тации | 1. Концепции изучения психической (психо- логической) травмы.
2. Стадии развития психологической травмы.
3. Факторы риска психологической «травма- тизации».
4. «Работа горя».
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.10 | Основные направления психологии и их исполь- зование при психологи- ческой интервенции (развитии, коррекции, реабилитации) | 1. Поведенческое направление.
2. Рационально-эмотивное направление.
3. Психоаналитическое направление.
4. Телесно-ориентированное направление.
5. Гештальттерапевтическое направление.
6. Психодраматическое направление.
7. Когнитивное направление.
8. Транзактный анализ.
9. Личностно-центрированное направление.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.11 | Посттравматическоестрессовое расстрой- ство как предмет психо- | 1. Особенности проявления ПТСР у взрос-лых. Специфика психологической интервен- ции. | Moodle:URL:https://edu.vsu. ru/course/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | логической коррекции и психологической реаби-литации (1 ч.) | 2. Особенности проявления ПТСР у детей. Специфика психологической интервенции. |  |
| 2.12 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство как предмет психо- логической коррекции и психологической реаби- литации (дебрифинг) (2ч.) | 1. Психологический дебрифинг, область применения.
2. Этапы психологического дебрифинга.
3. Аутодебрифинг. Индивидуально-групповой вариант дебрифинга.
4. Психобиографический дебрифинг.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.13 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство как предмет психо- логической коррекции и психологической реаби- литации (3 ч.) | 1. Общее представление о техниках пси- хокоррекции и психореабилитации при ПТСР.
2. Гештальттерапия в психокоррекции и пси- хореабилитации при ПТСР.
3. Когнитивно-поведенческая терапия в пси- хокоррекции и психореабилитации при ПТСР.
4. Символ-драма в психокоррекции и психо- реабилитации при ПТСР.
5. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации при ПТСР.
6. Психотерапия эмоциональных травм с по- мощью движения глаз.
 | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.14 | Психопрофилактика су- ицидального риска у во- еннослужащих и сотруд- ников служебных под- разделений | 1. Понятие суицида.
2. Причины суицидального поведения.
3. Факторы суицидального риска.
4. Антисуицидальные факторы.

6. Профилактика суицидального риска по- средством психокоррекционных и психореа- билитационных технологий у военнослужа-щих и сотрудников служебных подразделе- ний. | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/ |
| 2.15 | Психологический анализ фильма (1 ч.) | Психологический разбор фильма в соответ- ствии с планом. | Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/ |
| 2.16 | Психологический анализ фильма (2 ч.) | Психологический разбор фильма в соответ- ствии с планом. | Moodle:URL:https://edu.vsu. ru/course/ |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Психологическая коррекция и реабилитация: общая характе-ристика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Психологическое здоровье как предмет психологической кор- рекции и психологической реа-билитации | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Стресс как предмет психологи-ческой коррекции и психологи- ческой реабилитации | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Психологический запрос | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 5 | Психологическая коррекция | 6 | 6 | 4 | 16 |
| 6 | Психологическая реабилитация | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 7 | Групповая коррекция с элемен- тами тренинга стрессоустойчи- вости | 0 | 4 | 1 | 5 |
| 8 | Основные направления психо- | 0 | 2 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | логии и их использование при психологической интервенции (развитии, коррекции, реабили-тации) |  |  |  |  |
| 9 | Психологическая травма как предмет психологической кор- рекции и психологической реа-билитации | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 10 | Посттравматическое стрессовое расстройство как предмет пси- хологической коррекции и пси-хологической реабилитации | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 11 | Психопрофилактика суицидаль- ного риска у военнослужащих и сотрудников служебных подраз- делений посредством психокор- рекционных и психореабилита-ционных технологий | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 12 | Психологический анализ филь-ма | 0 | 4 | 4 | 8 |
|  | Контроль | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится 24 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предпола- гает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятель- ное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семи- нарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (выполне- нию кейс-заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи- нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен

конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли- тературных источников, понятийные диктанты, выполнение кейс-заданий) подле- жат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении про- межуточной аттестации (зачета).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с. |
| 2 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное посо- бие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с. |
| 3 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 4 | Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М. : Акад. проект : ОППЛ, 2000. – 718 с. |
| 5 | Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Г. Ромек. – М. : Акаде-мия, 2002. – 191 с. |
| 6 | Сатир В. Психотерапия семьи / Вирджиния Сатир. – СПб. : Речь, 2001. – 283 с. |
| 7 | Соколова Е.Т. Общая психотерапия : [учебное пособие] / Е.Т. Соколова. – М. : Тривола, 2001. – 302 с. |
| 8 | Юнг К.Г. Аналитическая психология и психотерапия : Хрестоматия / Карл Густав Юнг ; сост. и общ. ред. В. М. Лейбина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 504 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 12 | Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL:https://[www.litres.ru/](http://www.litres.ru/) |
| 13 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 14 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 15 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 16 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 17 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 18 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилита- ция)». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным, военным направлениям] / Г.Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с. |
| 2 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное посо- бие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005. – 462 с. |
| 3 | Библиотека электронных книг ЛитРес. – URL:https://[www.litres.ru/](http://www.litres.ru/) |
| 4 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилита- ция)». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:U[RL:h](http://www.edu.vsu.ru/%29)t[tp:](http://www.edu.vsu.ru/%29)//[www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/%29) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психологическая ин- тервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» (URL:https://edu.vsu.ru/course/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа- проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали- зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стиму- ляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуля- ции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компью- тер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочные средства |
| 1 | Психологическая кор- рекция и реабилита- ция: общая характери-стика | ОПК-12 | ОПК-12.2 |  |
| 2 | Психологическое здо- ровье как предмет психологической кор- рекции и психологиче-ской реабилитации | ОПК-12 | ОПК-12.2 |  |
| 3 | Стресс как предмет психологической кор- рекции и психологиче- ской реабилитации | ОПК-12 | ОПК-12.2 |  |
| 4 | Психологический за- прос | ОПК-14 | ОПК-14.3 |  |
| 5 | Психологическая кор- рекция | ОПК-14 | ОПК-14.2 ОПК-14.3 | Комплект кейс-заданий № 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|  |  |  | ОПК-14.4 ОПК-14.5 |  |
| 6 | Психологическая реа-билитация | ОПК-11 ОПК-12 | ОПК-11.1 ОПК-12.3 |  |
| 7 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости | ОПК-14 | ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4 |  |
| 8 | Основные направле- ния психологии и их использование при психологической ин- тервенции (развитии, коррекции, реабилита-ции) | ОПК-12 | ОПК-12.13 |  |
| 9 | Психологическая травма как предмет психологической кор-рекции и психологиче- ской реабилитации | ОПК-11 | ОПК-11.1 ОПК-11.3 |  |
| 10 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство как предмет пси- хологической коррек- ции и психологической реабилитации | ОПК-11 ОПК-14 | ОПК-11.1 ОПК-11.3 Опк-14.2 Опк-14.3 ОПК-14.4ОПК-14.5 |  |
| 11 | Психопрофилактика суицидального риска у военнослужащих и со- трудников служебныхподразделений | ОПК-14 | ОПК-14.5 |  |
| 12 | Психологический ана- лиз фильма | ОПК-12 ОПК-14 | ОПК-12.2 ОПК-14.3 |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | Перечень теоретических вопросов и практических зада- ний |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплекта кейс-заданий, выполнение которых заключа- ется в анализе кейса и составлении на этой основе психокоррекционной програм- мы.

# Комплект кейс-заданий № 1

Тема: «Психологическая коррекция».

Кейс-задание № 1.

Подразделение военнослужащих (12 человек) вернулась из продолжитель- ной служебной командировки в горную местность (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, вре- менами дожди). В ходе командировки один участник повредил ногу, двое перебо- лели простудой, жена одного из военнослужащих (за время командировки) подала

на развод. Внутри коллектива были сложности, когда у одного из сослуживцев был утерян важный предмет, и он подозревал окружающих.

По возвращении из служебной командировки военнослужащим рекомендо- вано обратиться к психологу воинской части.

* + 1. Выявить психологические состояния военнослужащих, с которыми будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на их состояния. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.
		2. Разработать программу психологической коррекции состояний участников служебной командировки.

Кейс-задание № 2.

Сотрудник служебного подразделения плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью в решении поставленных задач. Стаж службы 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, при выполнении последнего задания до- пустил профессиональную ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологическое состояние сотрудника, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его со- стояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосно- вать свой выбор.
2. Разработать программу психологической коррекции состояния данного сотрудника.

Кейс-задание № 3.

Бывший военный, 46 лет. В настоящий момент руководит охранным пред- приятием. В прошлом участвовал в боевых действиях. Иногда просыпается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Трудно идет на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и поэтому слишком инфантильны.

1. Выявить психологическое состояние лица, с которым будет вестись пси- хокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состоя- ние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.
2. Разработать программу психологической коррекции состояния бывшего военного.

Кейс-задание № 4.

На консультацию к психологу приходит молодой офицер 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для него причинам. Хочет понять, что не так. Во время психологической сессии звонит телефон (мать клиента), которой он говорит, что на встрече с бывшим со- служивцем. Мать, в свою очередь, напоминает сыну, что ему нужно вернуться до- мой до 23.00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологическое состояние молодого офицера, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние. Предложить для этого батарею психодиагностических методик и обосновать свой выбор.
2. Разработать программу психологической коррекции состояния молодого офицера.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме выполнения кейс-заданий. Критерии оце- нивания приведены ниже. Кейс-задания выполняются самостоятельно в форме домашних заданий – в виде письменных работ с последующей проверкой препо- давателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (кейс-задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе

«Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)». – URL:https://edu.vsu.ru/course/ (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении кейс-заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если правильно выявлены основные психологические состояния, определены не менее трех стресс-факторов, принято адекватное и обоснованное решение о выборе диагностического инструментария, составлена адекватная психокоррекционная программа, описания полные и глу- бокие, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; продемон- стрированы высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, умения использо- вать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если в целом правильно (допускаются незначительные ошибки) выявлены основные психологические состояния, опре- делены 2-3 стресс-фактора, принято адекватное, но не полностью обоснованное решение о выборе диагностического инструментария, составлена адекватная пси- хокоррекционная программа, если не менее чем на две трети заданий кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточ- ное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержа- щихся в конкретных материалах по теме; продемонстрированы хорошая сформи- рованность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное примене- ние при изложении изучаемого материала, хорошо или недостаточно сформиро- ванное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточная ясность собственной профессио- нальной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные психологиче- ские состояния выявлены с ошибками, определен лишь один стресс-фактор, при- нято частично адекватное и неполностью обоснованное решение о выборе диа- гностического инструментария, психокоррекционная программа составлена с ошибками, если правильно выполнено не менее половины кейс-задания, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом про- демонстрирован необходимый минимум знаний понятий, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; имеет место слабая сформированность аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использова-

ние теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, не- сформированность собственной профессиональной позиции;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если основные психологи- ческие состояния выявлены неправильно, стресс-факторы не определены, приня- то неадекватное и необоснованное решение о выборе диагностического инстру- ментария, психокоррекционная программа составлена фрагментарная или не со- ставлена, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины кейс-задания, ответы демонстрируют незнание или поверхностное зна- ние студентов понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; имеет место несформированность аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их не- выполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопро- сов и практических заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1. | Понятия «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов. |
| 2. | Понятие «стресс». Последствия стресса. |
| 3. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). |
| 4. | Феномен стрессоустойчивости и возможности ее психологического обеспечения у сотрудни- ков служебных подразделений и военнослужащих |
| 5. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. |
| 6. | Нейролингвистическое программирование в психокоррекции и психореабилитации пост- травматического стрессового расстройства. |
| 7. | Гештальт-терапия в психокоррекции и психореабилитации посттравматического стрессово- го расстройства. |
| 8. | Когнитивно-поведенческая психотерапия в психокоррекции и психореабилитации посттрав- матического стрессового расстройства. |
| 9. | Психологический дебрифинг. Виды дебрифинга. |
| 10. | Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы. |
| 11. | Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы. |
| 12. | Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска. |
| 13. | Особенности психокоррекционной работы с асоциальными личностями. |
| 14. | Особенности психокоррекционной работы с клиентами с суицидальным риском. |
| 15. | Особенности психокоррекционной работы при переживании чувства вины. |
| 16. | Особенности психокоррекционной работы клиентов, предъявляющих завышенные требова- ния. |
| 17. | Классификации запросов на психологическую помощь. |
| 18. | Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции. |
| 19. | Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограниче- ния. |
| 20. | Специфика групповой формы работы в психологической коррекции. |
| 21. | Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции. |
| 22. | Индивидуальная психологическая коррекция. |
| 23. | Алгоритм составления психокоррекционной программы. |
| 24. | Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции. |
| 25. | Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства. |
| 26. | Этические принципы и профессиональные стандарты работы психолога в области психоло- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гической коррекции и психологической реабилитации |
| 27. | Понятие психологической реабилитации и принципы ее осуществления. |
| 28. | Направления и специфика реабилитационной работы психолога психологической реабили-тации. |
| 29. | Организация психологической реабилитации в различных сферах и организациях (образо-вания, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.). |
| 30. | «Работа горя», стадии горевания. |
| 31. | Сравнительный анализ психологической реабилитации и психологической коррекции: об-щее и отличное. |
| 32. | Концепции изучения психической (психологической) травмы. |
| Практические задания |
| 1. | Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некоего инцидента. В процессе работы к Вам обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. Поего вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия? |
| 2. | Молодой офицер начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идет формирование за- проса. Вы на правильном пути. Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже прерваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует.Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиста или внесли коррективы? Ар- гументируйте свой ответ. |
| 3. | Один из офицеров части приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Вашидействия? |
| 4. | Вы проводите диагностику в одном из служебных подразделений и выявляете сотрудника свысоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ. |
| 5. | Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. К Вам обращается мать одного из них, говорит о наличии у сына проблем с адаптацией в учебномколлективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия? |
| 6. | В воинской части появилась новая должность – психолог. При приеме на работу командир сообщает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа со служебными подразделениями части: психологические тренинги, инди- видуальная психологическая коррекция. О перечне личных проблем и обращений, по мне-нию командира, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия? |
| 7. | К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник подразде- ления пожарно-спасательной части, в которой Вы служите психологом. Эта информациястала известна командиру этого подразделения, и он требует от Вас рассказать о содержа- нии запроса своего подчиненного и результатах работы с ним. Ваши действия? |
| 8. | Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со слож- ной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшейработы Вам не совсем ясен. Ваши действия? |
| 9. | Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас по-беседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите? |
| 10. | Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений у клиента отсутству-ет. Ваши действия? |
| 11. | Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, «сидит» в соци-альных сетях во время психологических сессий. Ваши действия? |
| 12. | К Вам приходит военнослужащий на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы понимаете, что его проблема находит у Вас сильный отклик, поскольку Вы сейчас в похожейситуации. Ваши действия? |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний и умений, а также практиче- ское задание, направленное на оценку уровня практических умений и навыков обучающегося.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Психо- логическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» ([URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) ) в форме устного ответа с его фиксацией посредством видеоконференцсвязи. При этом перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

1. знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и ре- адаптации, основных методов реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;
2. знания теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуа- циях, теоретических и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий;
3. умения анализировать анамнестические и объективные данные, содер- жание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осу- ществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадаптации сотрудников, военно- служащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, под- бирать адекватный инструментарий при составлении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, анали- тически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разраба- тывать развивающие и психокоррекционные программы;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками анализа психологических состояний разных соци- альных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадапта- ции, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ соци- ально-психологической реабилитации и/или социально-психологической реадап- тации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстре- мальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитацион- ных и/или реадаптационных мероприятий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется ***шкала:***

«зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и ре- адаптации, основных методов реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущно- сти и критериев социальной дезадаптации, классифика- ций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретических и методиче- ских основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; умения анализировать анамнестические и объективные данные, содерджание поступившего запроса, детализировать про- фессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической ре- абилитации и социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилита- ции разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный ин- струментарий при составлении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору прак- тического инструментария, необходимого для психологи- ческой интервенции с учетом его возможностей и ограни- чений, разрабатывать развивающие и психокоррекцион- ные программы, иллюстрировать ответ примерами, фак- тами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логи- чески последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социаль- ной дезадаптации, составления развивающих и психокор- рекционных программ, программ социально- психологической реабилитации и/или социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц, действовавших в экстремаль- ных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадаптационных меропри-ятий. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- номерностей), значения понятий и критериев психологи-ческой травмы, экстремальных условий, реабилитации, | Базовый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| адаптации и реадаптации, основных методов реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реаби- литации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретиче- ских и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; недостаточно продемонстрированы умения анализировать анамнестические и объективные данные, содерджание поступившего запроса, детализировать про- фессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической ре- абилитации и социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилита- ции разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный ин- струментарий при составлении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору прак- тического инструментария, необходимого для психологи- ческой интервенции с учетом его возможностей и ограни- чений, разрабатывать развивающие и психокоррекцион- ные программы, иллюстрировать ответ примерами, фак- тами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логи- чески последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социаль- ной дезадаптации, составления развивающих и психокор- рекционных программ, программ социально- психологической реабилитации и/или социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц, действовавших в экстремаль- ных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадаптационных меропри-ятий. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и ре- адаптации, основных методов реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабилитации, сущно- сти и критериев социальной дезадаптации, классифика- ций возможных негативных состояний лиц, находящихся втрудных жизненных ситуациях, теоретических и методиче- ских основ психологической коррекции, развития личности | Пороговый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и группы, их основных принципов и технологий; допуска- ются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать анамнестические и объективные данные, содерджание поступившего запроса, детализировать про- фессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической ре- абилитации и социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, определять необходимость в социально-психологической реабилита- ции разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный ин- струментарий при составлении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору прак- тического инструментария, необходимого для психологи- ческой интервенции с учетом его возможностей и ограни- чений, разрабатывать развивающие и психокоррекцион- ные программы, иллюстрировать ответ примерами, фак- тами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логи- чески последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; проявляются серь- езные трудности при демонстрации владения навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социаль- ной дезадаптации, составления развивающих и психокор- рекционных программ, программ социально- психологической реабилитации и/или социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц, действовавших в экстремаль- ных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадаптационных меропри-ятий. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), значения понятий и критериев психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адапта- ции и реадаптации, основных методов реадаптации со- трудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, дей- ствовавших в экстремальных условиях, теоретических и методических основ социально-психологической реабили- тации, сущности и критериев социальной дезадаптации, классификаций возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретиче- ских и методических основ психологической коррекции, развития личности и группы, их основных принципов и технологий; допускаются грубые ошибки при демонстра- ции умений анализировать анамнестические и объективные данные, содерджание поступившего запроса, детализиро- вать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологиче- ской реабилитации и социально-психологической реадап- тации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, опреде- лять необходимость в социально-психологической реаби-литации разных социальных групп и отдельных лиц с уче- | – | Не зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| том их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально- психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности, аналитически подходить к подбору прак- тического инструментария, необходимого для психологи- ческой интервенции с учетом его возможностей и ограни- чений, разрабатывать развивающие и психокоррекцион- ные программы, иллюстрировать ответ примерами, фак- тами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логи- чески последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; не демонстрирует- ся владение навыками анализа психологических состоя- ний разных социальных групп и отдельных лиц, находя- щихся в ситуации социальной дезадаптации, составления развивающих и психокоррекционных программ, программ социально-психологической реабилитации и/или социаль- но-психологической реадаптации сотрудников, военно- служащих и (или) других лиц, действовавших в экстре- мальных условиях, анализировать успешность прохожде- ния ими реабилитационных и/или реадаптационных меро-приятий. |  |  |